

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик
обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о характере и особенностях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования технических и аудиовизуальных средств обучения;
- формирование умений организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется актуализация знаний студентов о том, что технические и аудиовизуальные средства обучения являются важной составляющей современных информационных технологий обучения.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.06.03 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку;

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области «Иностранный язык».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: – основные принципы, закономерности и методы использования аудиовизуальных технологий обучения в профессиональной деятельности; уметь: – разрабатывать урок иностранного языка с использованием аудиовизуальных технологий; владеть:

	– навыками анализа планов учебных и воспитательных занятий по иностранному языку с использованием аудиовизуальных технологий обучения.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования, предъявляемые к аудиовизуальным технологиям обучения иностранному языку, критерии их отбора для разработки и реализации культурнопросветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности на основе использования аудиовизуальных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в профессиональной деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингводидактические основы использования аудиовизуальных технологий обучения иностранному языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных аудиовизуальных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками использования современных аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков:

Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. Диалог культур. Поликультурная языковая личность. Модели и содержание инновационного обучения. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам. Классификация аутентичных материалов для обучения иностранным языкам. Использование аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе.

Средства обучения, их разновидности. Понятие о современных ТСО (технических средствах обучения) и аудиовизуальных средствах обучения. Особенности компьютерных средств обучения как текста. Мультимедийная аппаратура. Психолого-педагогические и дидактические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе. Негативные факторы компьютерного обучения. Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий в школе. Характеристика информационного общества и информационного процесса. Требования к современному учителю иностранного языка. Критерии оценки степени владения компьютерными технологиями.

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку:

Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка. Аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности. Классификация видеоматериалов. Структурные особенности видеоматериалов. Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка. Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения. Этапы работы с видео на уроке иностранного языка.

Методика работы с использованием учебного видео. Методика создания видеофрагментов. Организация контроля при работе с видеоматериалами. Понятие компьютерные технологии. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика. Электронный учебник: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Электронный учебник на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Организация Интернет-проектов на уроке иностранного языка. Тандем – метод. Создание интерактивных презентаций. Создание викторин, кроссвордов, тренажеров с помощью программы «PowerPoint». Возможности и методика использования интерактивной SMART-доски на уроках иностранного языка. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. Компьютерное тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков (18 ч.)

Тема 1. Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.

2. Диалог культур. Поликультурная языковая личность.

3. Модели инновационного обучения.

4. Содержание инновационного обучения.

Тема 2. Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике (2 ч.)

1. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам.

2. Классификация аутентичных материалов для обучения иностранным языкам.

3. Использование аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

1. Средства обучения, их разновидности.

2. Понятие о современных ТСО (технических средствах обучения).

3. Особенности компьютерных средств обучения как текста: поликодовость, гипертекстуальность, мультимедийность.

4. Мультимедийная аппаратура.

Тема 4. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе.

2. Негативные факторы компьютерного обучения.

3. Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий в школе: специфика психических механизмов и уровень их сформированности у младшего среднего звена (8-11 лет); школьников средних классов (12-14 лет); учеников старших классов (от 15 лет).

Тема 5. Информационная культура учителя и его компетентность в использовании аудиовизуальных технологий обучения (2 ч.)

1. Характеристика информационного общества и информационного процесса.

2. Информационная культура человека.

3. Понятие информатизации.

4. Требования к современному учителю иностранного языка.

Тема 6. Информационная культура учителя и его компетентность в использовании аудиовизуальных технологий обучения (2 ч.)

1. Степень адаптации учителя (студента педагогического вуза) к информатизации школы.

2. Диагностика готовности к использованию современных информационных технологий на уроках иностранного языка.

3. Критерии оценки степени владения компьютерными технологиями.

Тема 7. Аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

2. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

3. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

4. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

5. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка.

Тема 8. Использование видео в процессе обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации.

Аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности.

2. Классификация видеоматериалов.

3. Структурные особенности видеоматериалов.

4. Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка.

Тема 9. Использование видео в процессе обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения.

2. Этапы работы с видео на уроке иностранного языка.

3. Преддемонстрационный этап.

4. Демонстрационный этап.

5. Последдемонстрационный этап.

6. Типы заданий для этапов работы с видеоматериалами.

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку (18 ч.)

Тема 10. Технология использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку (2 ч.)

1. Методика работы с использованием учебного видео.

2. Методика работы с использованием художественных и документальных фильмов.

3. Использование телевидения в обучении иноязычной речи.

4. Методика создания собственных видеофрагментов.

5. Организация контроля при работе с видеоматериалами.

Тема 11. Технология использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку (2 ч.)

1. Подготовка фрагментов урока с использованием видеоматериалов.

2. Проведение анализа уроков, подготовленных студентами.

Тема 12. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Понятие компьютерные технологии.

2. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика.

3. Организация Интернет-проектов на уроке иностранного языка.

4. Тандем – метод.

5. Электронный учебник: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания.

6. Электронный учебник на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Тема 13. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Создание одного из разделов электронного учебника.

2. Разработка урока с использованием электронного учебника: проблемы и методика.

3. Анализ подготовленных фрагментов урока иностранного языка.

Тема 14. Возможности использования мультимедийных средств обучения на уроке иностранного языка (2 ч.)

1. Создание интерактивных презентаций. Представление о программе «PowerPoint» и возможности ее использования на уроке иностранного языка.

2. Создание викторин, кроссвордов, тренажеров с помощью программы «PowerPoint».

3. Возможности компьютерных средств (демонстрация фрагментов, гиперссылки, справочные материалы, языковая подготовка с использованием компьютерных средств на занятии по иностранному языку).

Тема 15. Возможности использования мультимедийных средств обучения на уроке иностранного языка (2 ч.)

1. Анализ и рецензирование урока иностранного языка с использованием слайд-презентации.

2. Возможности и методика использования интерактивной SMART – доски на уроках иностранного языка.

Тема 16. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

2. Социальный сервис блогов, вики, подкастов в обучении английскому языку.

Тема 17. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Технология Веб-квест и методика их создания.

2. Технология проведения вебинаров на занятии по английскому языку.

3. Создание и разработка урока иностранного языка с применением технологий Веб 2.0.

4. Анализ проведенных уроков студентов.

Тема 18. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Объекты тестирования при обучении иностранным языкам. Специфика тестовых заданий.

2. Компьютерное тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам.

3. Структура теста. Характеристика теста.

4. Виды лингводидактических тестов. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризуйте компетенции, входящие в состав коммуникативной компетенции.

2. Дайте определение языковой личности.
 3. Почему языковая личность является центральной категорией лингводидактики?
 4. Каковы условия развития культурно-языковой личности?
 5. Назовите виды билингвизма.
 6. Какова взаимосвязь условий овладения иностранным языком и вида билингвизма/полилингвизма?
 7. Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?
 8. В чём заключаются преимущества использования компьютерных технологий при обучении иностранным языкам?
 9. Почему использование компьютерных технологий при обучении иностранным языкам может иметь низкий обучающий эффект?
 10. Назовите общедидактические и дидактические принципы разработки средств обучения на основе использования информационных технологий.
 11. Что общего у всех культуроведческих подходов к обучению иностранным языкам?
 12. Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам?
 13. Каковы закономерности инновационного обучения иностранным языкам?
 14. Назовите способы инновационного обучения иностранным языкам.
 15. Назовите методы инновационного обучения иностранным языкам.
 16. Назовите приёмы инновационного обучения иностранным языкам .
 17. В чём заключается отличие аутентичных материалов от оригинальных материалов?
 18. В чём заключается разница между учебными и аутентичными материалами?
 19. Всякий ли аутентичный материал может использоваться в процессе обучения иностранным языкам?
 20. Могут ли использоваться аутентичные материалы на начальной ступени обучения?
 21. Как можно классифицировать программные педагогические средства обучения иностранным языкам?
 22. Назовите основные требования к программным педагогическим средствам обучения иностранным языкам.
 23. Какие средства обучения относятся к аудиовизуальным средствам?
 24. Назовите особенности презентации технических и аудиовизуальных материалов.
 25. Объекты тестирования при обучении иностранным языкам.
 26. Отличие стандартизированных тестов от нестандартизированных.
 27. Охарактеризуйте роль учителя на уроке иностранного языка.
 28. Назовите этапы работы с аудио-видеоматериалом.
 29. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков с использованием технических и аудиовизуальных технологий, ориентированных на формирование навыков общения?
 30. Составьте библиографический список работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией по проблеме внедрения компьютерных средств в систему обучения иностранному языку.
 31. Составьте терминологический словарь (глоссарий) по курсу «Аудиовизуальные технологии в методике обучения иностранному языку».
 32. Подготовьте рецензию на публикацию в научно-методических журналах («Иностранные языки в школе», «Вопросы филологии», «Гуманитарные науки и образование» и др.) (с 2018 года) по теме «Использования компьютерных технологий на уроках иностранного языка».
 33. Подготовьте доклад на тему «Сайт учителя иностранного языка».
- Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Подготовьте реферат на тему «Компьютерная грамотность и пути ее формирования».
 2. Подготовьте перечень (с краткой аннотацией) программных продуктов, пригодных для использования на уроках иностранного языка в школе (не менее 5).

3. Напишите эссе. Докажите в нем, что технические и аудиовизуальные средства обучения – это средства, а не метод обучения и воспитания.

4. Напишите эссе: Древнекитайская мудрость гласит: «скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Как Вы понимаете данную мудрость применительно к современному образовательному процессу?

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дайте общую характеристику аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

2. Расскажите о технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам

3. Расскажите о преимуществах и трудностях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

4. Расскажите о методике отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка.

5. Назовите требования, предъявляемые к отбору видео для занятия по английскому / немецкому языку в средней школе.

6. Назовите учебные задачи, которые можно решать на занятии по иностранному языку с применением видеоматериалов.

7. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны использования видеоматериалов на уроке по иностранному языку.

8. Приведите примеры упражнений для преддемонстрационного этапа.

9. Приведите примеры упражнений для демонстрационного этапа.

10. Приведите примеры упражнений для последемонстрационного этапа

11. Расскажите о технологии создания интерактивных презентаций

12. Расскажите о программе «PowerPoint» и возможностях ее использования на уроке иностранного языка.

13. Расскажите о технологии создания викторин, кроссвордов, тренажеров с помощью программы «PowerPoint».

14. Опишите возможности и методику использования интерактивной SMART – доски на уроках иностранного языка.

15. Расскажите об особенностях организации Интернет-проектов на уроке иностранного языка.

16. Расскажите об использовании тандем – метод в обучении иностранному языку в школе.

17. Раскройте сущность понятия компьютерные технологии. Расскажите об основных типах компьютерных средств обучения

18. Охарактеризуйте возможности компьютерных средств обучения иностранному языку.

19. Расскажите о возможностях технологии Веб 2. 0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка

20. Что представляют собой социальный сервис блогов, вики, подкастов? Опишите их возможности в обучении иностранному языку

21. Расскажите о технологии Веб-квест и методике их создания.

22. Опишите технологию проведения вебинаров по английскому языку.

23. Опишите структуру теста, виды лингводидактических тестов.

24. Дайте общую характеристику электронного учебника.

25. Назовите основные отличия электронного учебника от традиционного учебника.

26. Назовите преимущества и проблемы использования электронного учебника на уроке иностранного языка.

27. Опишите структуру электронного учебника по иностранному языку.

28. Опишите этапы создания электронного учебника.

29. Расскажите о средствах разработки электронного учебника

30. Подготовьте анализ электронного учебника по заданным критериям.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте реферат по теме «Визуальная мультимедийная презентация на уроке иностранного языка».

2. Подготовьте доклад на тему «Компьютерное тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам»

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте урок иностранного языка по формированию фонетических навыков с использованием Интернет-ресурсов для младшей ступени обучения на основе конкретного учебного материала, представленного в одном из учебников иностранного языка, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

2. Разработайте технологическую карту урока иностранного языка по формированию лексических навыков на основе сервиса quizlet для средней ступени обучения

3. Используя социальные сервисы Веб 2.0, разработайте фрагмент урока, направленный на развитие умений письменной речи средствами конкретного социального сервиса или службы.

4. Используя социальные сервисы Веб 2.0, разработайте фрагмент урока, направленный на развитие умений говорения средствами конкретного социального сервиса или службы.

5. Используя социальные сервисы Веб 2.0, разработайте фрагмент урока, направленный на развитие умений аудирования средствами конкретного социального сервиса или службы.

6. Используя социальные сервисы Веб 2.0, разработайте фрагмент урока, направленный на развитие умений чтения средствами конкретного социального сервиса или службы.

7. Спроектируйте фрагмент электронного учебника по иностранному языку (аспект языка и ступень обучения на выбор студента).

8. Разработайте фрагмент урока иностранного языка с использованием электронного учебника.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
4	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11, ПК-10
5	Коммуникативный модуль	УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности			

Не способен применять различные технологии и методики культурно–просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно–просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно–просветительской деятельности.	Способен в полном объеме применять различные технологии и методики культурно–просветительской деятельности.
--	--	--	---

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык»

Не способен проектировать целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	В целом успешно, но бессистемно проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	Способен в полном объеме проектировать целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

Не способен анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-10.4, ПК-11.2, УК-1.3)

1. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.
2. Расскажите о содержании, методах, способах и приемах инновационного обучения.
3. Дайте общую характеристику аутентичных материалов как средства обучения иностранным языкам.
4. Расскажите об особенностях использования аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе.

5. Назовите средства обучения, их разновидности. Дайте общую характеристику современных ТСО (технических средствах обучения).

6. Охарактеризуйте особенности компьютерных средств обучения как текста. Мультимедийная аппаратура.

7. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания.

8. Охарактеризуйте дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе.

9. Опишите негативные факторы компьютерного обучения.

10. Расскажите о возрастных особенностях восприятия и использования компьютерных технологий в школе.

11. Расскажите о степени адаптации учителя (студента педагогического вуза) к информатизации школы; диагностике готовности к использованию современных информационных технологий на уроках иностранного языка.

12. Дайте общую характеристику аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

13. Опишите технологию использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

14. Расскажите о преимуществах и трудностях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

15. Опишите методику отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка.

16. Расскажите об особенностях работы с видеоматериалами на занятии по иностранному языку.

17. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны использования видеоматериалов на уроке по иностранному языку.

18. Опишите типы заданий для этапов работы с видеоматериалами.

19. Опишите технологию использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку.

20. Дайте общую характеристику основных типов компьютерных средств обучения.

21. Расскажите о технологии создания интерактивных презентаций.

22. Расскажите о программе «PowerPoint» и возможностях ее использования на уроке иностранного языка. Представьте фрагмент урока по иностранному языку с использованием мультимедийной презентации.

23. Опишите возможности и представьте методику использования интерактивной SMART – доски на уроке иностранного языка.

24. Расскажите об особенностях организации Интернет-проектов на уроке иностранного языка.

25. Расскажите об использовании тандем – метод в обучении иностранному языку в школе.

26. Расскажите о возможностях технологий Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

27. Дайте общую характеристику электронного учебника.

28. Опишите структуру электронного учебника по иностранному языку, этапы его создания.

29. Расскажите о средствах разработки электронного учебника. Пр продемонстрируйте фрагмент разработанного электронного учебника по иностранному языку.

30. Расскажите о применении компьютерного тестирования в образовательном процессе по иностранному языку в школе. Представьте разработку интерактивного теста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455903>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100916>

Дополнительная литература

1. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

2. Фабрикантова, Е.В. Технические средства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-85859-613-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74545>

3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.britishcouncil.org – материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов
2. <http://www.classes.ru> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники
3. <http://window.edu.ru/window> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://www.native-english.ru> – материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №119а.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.